**La educación democrática como premisa fundamental en el aprendizaje inclusivo intercultural**

María Tomé Fernández

Tipo de presentación: artículo

**Resumen**

Las sociedades actuales gozan de características distintas debido a la globalización. En la actualidad, las ciudades están compuestas por sujetos de diferentes orígenes culturales y religiosos. Esto hace que se caractericen por ser diversas y peculiares en sus relaciones. Desde la escuela debemos apostar por el conocimiento democrático con el fin de formar a futuros ciudadanos capaces de convivir de forma pacífica en cualquier parte del mundo, independientemente de la cultura y la religión que presenten las personas con las que interrelacionen.

El proceso de enseñanza y aprendizaje, se convierten en un proceso de transmisión de valores que fomenten la educación democrática y por ende la inclusividad de todos y cada uno de sus estudiantes. Transformando el ambiente escolar en contexto de aprendizajes inclusivos caracterizados por la participación y la tolerancia de los estudiantes.

El papel del docente se caracterizará por ser un conciliador y un mediador en conflictos culturales. Que transmitirá valores democráticos no solo con sus contenidos escolares si no con sus ejemplos en la conducta realizada delante de los estudiantes.

En esta reflexión teórica se considera que el conocimiento en valores democráticos es fundamental para una efectiva situación de aprendizaje inclusivo intercultural. Es por ello que este artículo se divide en tres puntos fundamentales: El conocimiento democrático en la escuela actual, la educación inclusiva intercultural y por último, la trasmisión de valores democráticos.

Cada uno de estos apartados, enfatizará el papel de los valores democráticos e interculturales que Tomé (2012) establece en una categoría. Estos valores se dividen en valores interculturales primarios, valores interculturales secundarios y valores interculturales terciarios. Los valores interculturales primarios son aquellos que se transmiten de forma directa en la educación inclusiva, los valores interculturales secundarios son aquellos que no se transfieren de forma directa pero ayudan a compartir los valores primarios; y por último, los valores terciarios son aquellos que aunque no se transmiten de forma directa en la educación inclusiva complementan a los valores secundarios en la transmisión de valores primarios.

**Breve información biográfica del autor:** María Tomé Fernández, maestra en Educación Especial, Licenciada en Psicopedagogía, Máster de Intervención Psicopedagógica y Doctora en Educación por la Universidad de Granada. Ha obtenido el premio extraordinario de tesis doctoral con mención de cum laude. Ha trabajado en la Universidad de Jaén (España), en la Universidad de Zaragoza (España) y actualmente trabaja en la Universidad de Granada (España).