

VII Conferencia Regional de América Latina y El Caribe de la ISTR y el IX Congreso Anual de Investigación sobre el Tercer Sector en México

Tecnológico de Monterrey, Ciudad de México - 1, 2 y 3 de julio de 2009

Título: “La formación de los dirigentes de las Organizaciones de la Sociedad Civil: la importancia fundamental del diseño curricular.”

Autor: Mag. Stephen John Beaumont

Al realizar un estudio comparativo de más de 200 organizaciones de 15 países latinoamericanos, en las que el Centro de Tecnología para el Desarrollo ha realizado tareas de **capacitación y formación** de sus dirigentes se llegó a la conclusión de que si bien las necesidades de capacitación, formación continua y mayor profesionalización son similares, esto no sirve por sí mismo para identificar concretamente el contenido curricular que estos dirigentes necesitan. (CENTED. 2008. “Relevamiento de necesidades de formación.”)

OSC's
precisan más
capacitación

¿Que les enseñamos?

En la práctica, la mayoría de los dirigentes (integrantes de comisiones o juntas directivas, consejo de administración o el equivalente según la nomenclatura propia de cada país) son personas que no poseen una formación específica en OSC's y poseen un tiempo muy limitado para el trabajo en las mismas. En este contexto, nos encontramos constantemente reflexionando acerca de interrogantes como: ¿qué es lo que un dirigente social debe saber y que le conviene saber?, ¿cómo elegimos los **temas prioritarios**?, ¿de que manera se los enseñamos?, ¿qué duración e intensidad debe tener el proceso educativo?, ¿como evaluamos este aprendizaje?, etc.

Tanto desde el punto de vista del docente como el del estudiante, surge la necesidad de analizar este **proceso educativo** en su totalidad e identificar los componentes fundamentales que no solo no deben estar ausentes, sino que deben ser optimizados. Educar es un proceso de comunicación orientado sistemáticamente e intencionalmente hacia la realización de objetivos, fijados con anterioridad o ajustados sobre la marcha y cuyos componentes esenciales son: la persona que debe educar, el educador, el mensaje, el ambiente educativo y las numerosas interacciones entre estos diferentes factores. (De Ketele. 1984. “Observar para educar.”)

Primero
concebir todo
el proceso

Planificar un programa de enseñanza

Para planificar un **programa de enseñanza**, lo primero que tenemos que tener claro son sus objetivos, que definen los criterios que se utilizan para seleccionar el material, diseñar el contenido del programa, elaborar los procedimientos de enseñanza y preparar las pruebas y exámenes. Surgen las preguntas: ¿de donde salen estos objetivos?, ¿cómo los fijamos?, ¿cuales son las fuentes que tomamos para definir los objetivos? Tyler plantea que *“no existe ninguna fuente única, sino que cada una posee ciertos valores y todas deben tenerse en cuenta al proyectar un programa educacional amplio.”* (Tyler. 1974. “Principios para la elaboración del currículo.”)

Por su parte, Stenhouse plantea que hay dos formas de ver **el currículo**, en primer lugar es considerarlo como una intención, plan, o prescripción acerca de lo que deseamos que suceda; la otra concepción es verlo como el estado de cosas que sucede realmente. Después de todo el currículo es lo que acontece en situaciones reales. No es la aspiración, sino el logro. El problema de especificarlo consiste en percibir, comprender y describir lo que sucede en realidad. El currículo es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo de forma que permanezca abierto a la discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica.

Definir el
currículo

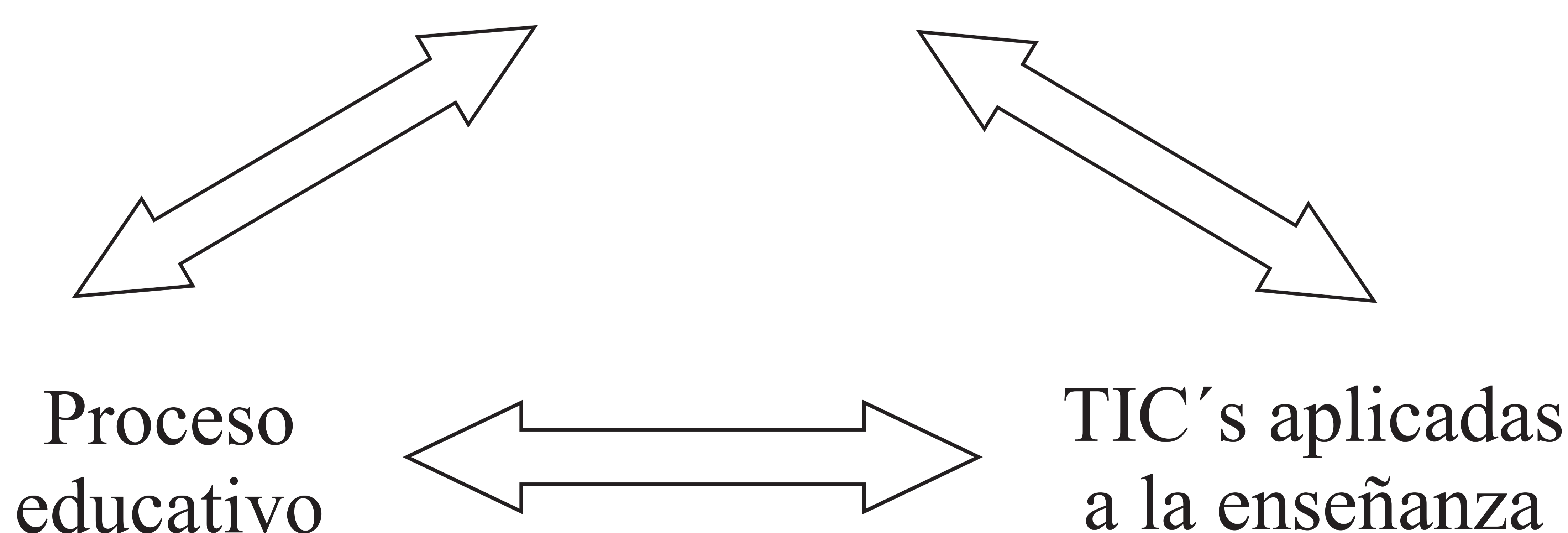
Efectiva transposición didáctica

Todo proyecto curricular tiene como problemática central la de los contenidos. La **transposición didáctica** es el proceso de transformación por el cual el conocimiento erudito se constituye en conocimiento u objeto a enseñar y éste en objeto de enseñanza o conocimiento enseñado. Todo proyecto social de enseñanza y de aprendizaje se constituye dialécticamente con la identificación y la designación de contenidos. Un contenido de saber que ha sido designado como saber a enseñar, sufre a partir de entonces un conjunto de transformaciones que van a hacerlo apto para ocupar un lugar entre los objetos de enseñanza. (Chevallard. 1997. “La transposición didáctica.”)

Finalmente, un aspecto que no es menor es el de **los canales** que se utilizarán para implementar este proceso educativo, ya que hoy contamos con Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) cada vez más accesibles, eficientes y económicas. Esto permitirá que el conocimiento llegue de una manera más efectiva a cada vez mayor cantidad de personas. A partir de todas estas consideraciones, se podrán construir propuestas educativas sólidamente fundamentadas que satisfagan los crecientes requerimientos de capacitación y formación continua de los dirigentes de las Organizaciones de la Sociedad Civil.

Aprovechar
las TIC's

Conocimientos específicos de OSC's



Centro de Tecnología para el Desarrollo
Asociación Civil Sin Fines de Lucro

Debenedetti 602 – 1° 18 – La Lucila (1636) Buenos Aires - Argentina
info@cened.org.ar - www.cened.org.ar - + 54 (11) 4711-0334